

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Покровская средняя общеобразовательная школа

**Утверждена**  
Приказом директора  
МОУ Покровская СОШ  
от «30» августа 2022 г. № 517

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Развитие психомоторики»  
для учащихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
9 класс

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачами коррекционного курса являются:**

1. обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
2. формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
3. коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
4. формирование пространственно-временных ориентировок;
5. развитие слухоголосовых координаций;
6. формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
7. совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
8. обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
9. исправление недостатков моторики, совершенствование зрительнодвигательной координации;
10. формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. На занятиях сконцентрированы усилия на формирование навыков общения в коллективной деятельности.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на коррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование

стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к речевым обозначениям того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Предмет предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением. Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ученика, его самостоятельности, работоспособности, что способствует усвоению программного материала.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы, курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю (34 недели).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

- 1) практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- 2) давать полное описание объектов и явлений;
- 3) различать противоположно направленные действия и явления;
- 4) видеть временные рамки своей деятельности;

- 5) определять последовательность событий;
- 6) ориентироваться в пространстве;
- 7) целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- 8) самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- 9) опосредовать свою деятельность речью;
- 10) проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- 11) устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- 12) проявлять логическое мышление;
- 13) уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- 14) уметь сотрудничать;
- 15) уметь понимать и передавать свои чувства.

Обучающиеся должны знать:

- Элементы рефлексии.
- Общепринятые способы выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.).
- Особенности своего темперамента, характера.
- Временные понятия, последовательность (секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года).
- Признаки и свойства объектов и явлений.

Обучающиеся должны уметь:

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Конструировать формы из 6-8 элементов.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Определять временные рамки своей деятельности, определять последовательность событий.
- Давать полное описание объектов и явлений.
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **Развитие общей и мелкой моторики**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

### **Развитие коммуникативных навыков**

Невербальные средства общения. Мимика, жесты. Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Вербальные средства общения, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.

### **Тактильно – двигательное восприятие**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

### **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

### **Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### **Восприятие времени**

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол - во часов	Вид деятельности
1.	Введение	2	Определение первичного уровня развития психомоторики
2.	Развитие общей и мелкой моторики	2	Слушание учителя, практическая работа по развитию согласованности движений на разные группы мышц; дорисовывание симметричной половины изображения; графический диктант с усложнённым заданием.
3.	Развитие коммуникативных навыков	10	Слушание учителя; самостоятельная практическая работа с использованием изученного материала; способы и средства взаимодействия между людьми; социальные роли, которые «играют» люди в различных условиях.
4.	Тактильно – двигательное восприятие	15	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов; нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных; закрепление ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной; игры с мелкой мозаикой. Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений; воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.); упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14	Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом; сравнение и группировка предметов по заданным параметрам; составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов; смешивание цветов; определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.); узнавание целого по одному фрагменту; определение предмета по словесному описанию; конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов; составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).
6.	Развитие зрительного восприятия и	10	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений; развитие зрительной памяти в

	зрительной памяти		процессе рисования по памяти; запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	4	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук; определение на слух звучания различных музыкальных инструментов; формирование чувства ритма; различение по голосу ребёнка и взрослого.
8.	Восприятие пространства	9	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений; выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта; моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве; самостоятельное моделирование пространственных ситуаций; предоставление словесного отчёта; ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.
9.	Восприятие времени	2	Определение времени по часам; определение длительности различных временных интервалов; последовательность основных жизненных событий; определение возраста людей; использование в речи временной терминологии.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- мячи, кольца, обручи;
- массажеры для рук (шнуровки, ленты, веревки);
- мозаики (крупные и мелкие);
- игры «Дартс», «Лото»;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины;
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки;
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас ит.п.).